



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Codi de centre 08004511

Data d'actualització juny de 2023

Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'Estratègia Digital de Centre (EDC)	4
Escola BetàniaPatmos	4
Context: dades bàsiques del centre	4
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre (PEC)	7
DIAGNOSI	12
Eines utilitzades en la diagnosi	12
Aspectes destacats de la diagnosi	13
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	17
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	17
OBJECTIUS	18
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	19
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	19
AVALUACIÓ	20



INTRODUCCIÓ

La integració de les tecnologies en els processos d'ensenyament aprenentatge pot esdevenir el motiu d'una reflexió més profunda en el si del centre educatiu sobre les pràctiques docents i permet compartir les visions metodològiques del professorat. L'eix central de la reflexió és plantejar-se com adoptar les tecnologies de la informació i la comunicació a l'escola per tal que estiguin al servei de l'aprenentatge i el coneixement.

L'escola del segle XXI no pot obviar que el seu alumnat utilitza correntment la tecnologia per a l'oci i la comunicació. Però aquest alumnat ha de ser guiat en l'adquisició de la competència digital en sentit ampli i en l'adquisició de coneixement. L'objectiu últim d'incorporar les tecnologies a l'escola ha de ser facilitar un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumnat, la qual cosa requereix també uns rols diferents del professorat. Això comporta, en molts casos, canvis significatius en l'organització i la metodologia. Ens estaríem equivocant si creguéssim que pel sol fet d'incorporar tecnologies a l'escola es produeix innovació i canvi metodològic. Però sí que aquest procés d'implementació pot propiciar el replantejament compartit de moltes rutines escolars i la reflexió col·lectiva de quines estratègies adoptar per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) haurà de ser una estratègia planificada, entesa com a itinerari que formula com es poden aconseguir dos objectius estratègics bàsics: millorar els resultats educatius i afavorir la cohesió social. És per això que parlem de planificar a la Programació General Anual (PGA) del centre de quina forma les tecnologies s'usaran per a l'aprenentatge i el coneixement i avançar així cap a una escola amb maduresa tecnològica.



Enllaç a l'Estratègia Digital de Centre (EDC)

[Escola BetàniaPatmos](#)

Accedir al menú L'Escola / Estratègia Digital de Centre.

Context: dades bàsiques del centre

L'Escola BetàniaPatmos està situada al carrer Montevideo número 13 de Barcelona, al barri de Les Corts. L'Escola ofereix un recorregut complet que va d'1 als 18 anys i que relaciona de forma lògica les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. En el seu conjunt forma una comunitat educativa de gairebé 900 famílies, més de 1400 alumnes i 130 professionals.

Infraestructura

Dins de la propietat hi ha sis edificis: el d'Educació Infantil, de recent construcció, inaugurat el setembre de 2017; el d'Educació Primària; el d'ESO; el de Batxillerat, que a la planta baixa conté els serveis centrals i una sala d'actes per a dues-centes persones; el pavelló esportiu i, a dalt de tot, el menjador i la piscina coberta.

Tots els espais interiors i alguns dels exteriors estan connectats a la xarxa estructurada de dades de l'Escola i equipats amb punts d'accés wifi que garanteixen la connectivitat i la mobilitat de tots els dispositius. Disposem d'una wifi separada de la resta de la xarxa per les persones externes que són convidades al centre.

L'Escola disposa de 614 dispositius propis dividits en les següents tipologies: servidors, servidors virtuals, PC's de sobretaula i portàtils. També disposa de PID's a totes les classes.

Com a entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge (EVEA) la comunitat educativa disposa de les aplicacions web ClickEdu i Google Workspace Plus per Educació que permeten el seguiment del procés de treball i evolució dels alumnes, i la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

Un altre element que facilita la comunicació de la l'Escola amb el món és la pàgina web www.betania-patmos.org.

La gestió, el manteniment i la programació dels dispositius i entorns virtuals de l'Escola es realitzen des del Departament TIACC (Tecnologies de la Informació, Aprenentatge, Continguts i Comunicació). Les funcions d'aquest departament es divideixen en dos àmbits: d'una banda, l'àmbit docent amb l'objectiu d'impulsar l'assoliment de les competències digitals d'alumnes, mestres i professors; i, de l'altre, l'àmbit tècnic amb la tasca de vetllar pel correcte funcionament de les instal·lacions, dispositius digitals i entorns virtuals de l'Escola.



Aquestes funcions estan recollides detalladament a l'articulat de les normes de règim interior de l'Escola.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

EDUCACIÓ INFANTIL

Entenem que les noves tecnologies són un recurs pràctic i immediat per assolir els diferents aprenentatges sense oblidar que estem en una etapa molt experimental i manipulativa. És per això que els mínims recursos que creiem necessaris són interactius i ajuden a desenvolupar, també, la creativitat, una altra de les dimensions que des dels llenguatges plàstic, corporal i musical situa l'infant en els camins de la generació d'idees.

Les aules de El 4 anys i El 5 anys disposen de pissarres digitals interactives que permeten projectar en una superfície continguts digitals en un format idoni per a la visualització en grup i per a la interacció tàctil a la pantalla. La PDI afavoreix la participació i el treball col·laboratiu de la resta d'infants. Treballem el pensament computacional dels nens a través de materials didàctics allunyats de les pantalles.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primària és l'etapa on iniciem el desplegament de les competències digitals de l'alumnat. Els alumnes utilitzen diferents dispositius en funció de l'activitat, des de portàtils windows, tauletes digitals, PDI's o material de robòtica. La competència digital està vinculada a les àrees de coneixement i s'ensenya i s'avalua des de les àrees. Utilitzem programes i aplicacions de creació de dibuix, d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment. Iniciem als nostres alumnes a cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals. Potenciem les comunicacions interpersonals a través del correu electrònic. Fomentem les actuacions crítiques, prudentes i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Treballem amb aules de portàtils Chromebook i tauletes digitals que els alumnes fan servir en funció de les propostes d'activitats. Seguim el desplegament competencial a l'entorn de tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge reflexionant sobre els aspectes ètics, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Aprofundim, especialment, en les següents eines:

1ESO. Eines de Google, Drive, Correu electrònic, Tractament de text i Presentacions.

2ESO. Full de càlcul i tractament d'imatges.

3ESO. Disseny de sites, Skechup i programació d'App's.

4ESO. Edició i creació audiovisual: el curtmetratge i el documental.



Procés d'elaboració

La darrera EDC es va iniciar després del punt d'inflexió que va representar la pandèmia de la Covid-19 l'any 2020. El departament TIACC va recollir les demandes sorgides en confinament a través dels canals comunicatius establerts amb el patronat i la direcció de la Fundació, l'AFA, el claustre i els alumnes; en definitiva dels diferents actors de la comunitat educativa de BetàniaPatmos. Tot seguit va elaborar un pla de digitalització de l'Escola que es va materialitzar a les PGA's dels cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023.

Els eixos principals de treball d'aquest darrers anys han estat els següents ordenats cronològicament.

2020-2021: 2021_VALTIC_Validació TIC i Formació Digital

La primera gran acció, inspirada en la SELFIE, ens va permetre realitzar una detecció del nivell de competències digitals dels docents i posterior formació sobre les eines de Google que ens permeten treballar col·laborativament.

També ens va permetre, impulsat per la direcció pedagògica, iniciar reflexions sobre el currículum de les competències digitals dels alumnes.

2021-2022: 2022_XATRAC_Migració a Google

La segona acció ens va permetre una reflexió sobre l'estructura organitzativa que havia de tenir l'Escola per, posteriorment, esporgar i migrar tots els documents del centre al núvol generant l'estructura d'unitats compartides, permisos, carpetes i documents que tenim actualment dins l'entorn de Google Workspace Plus.

Durant el procés es van iniciar les modificacions de currículum proposades en curs anterior i recollides a la PGA anual.

2022-2023. 2023_EDC_Mentoria i FIC

La tercera gran acció va permetre continuar els canvis al currículum dels alumnes i conclourà aquest estiu. És l'acreditació dels docents amb el nivell A1 de Competència Digital del Docent a través de la FIC.

D'aquesta manera acabem un cicle de tres anys.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre (PEC)

L'Estratègia Digital de Centre està relacionada amb la Programació General Anual (PGA) i aquesta programació ho està amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC). El PEC de l'Escola BetàniaPatmos pot consultar-se amb aquest enllaç.

La PGA del curs 2022 - 2023 recull els objectius, les accions i els indicadors de consecució que cada departament didàctic proposa pel curs escolar. La PGA de cada departament està construïda a partir de les PGA's de les etapes i aquestes a partir de la PGA de la direcció general. A continuació trobareu els objectius de la PGA.

Objectius del Departament TIACC

3.6.1	Implementar el Drive com a espai documental de l'Escola.	20%
3.6.2	Dissenyar el pla d'implantació dels entorns virtuals d'ensenyament i d'aprenentatge (EVEA) i altres eines digitals.	20%
3.6.3	Definir el pla de formació del professorat al voltant de l'EVEA.	20%
3.6.4	Actualitzar les programacions de la competència digital a ESO.	20%
3.6.5	Dotar l'Escola de nous equipaments tecnològics.	20%

Escola BetàniaPatmos				PLA ANUAL 2022-2023							
Àrea de responsabilitat:		Departament TIACC		Responsable:		Cap Departament TIACC		VG 4.84			
								juny 2023			
OBJECTIU								100 %	Accions avaluades	QUANT	
3.6.1		Implementar el Drive com a espai documental de l'Escola.						20%	5 / 5	1.0	
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució			1T	2T	3T	QUANT
3.6.1	1	3.6.1.1	Creació d'Unitats Compartides	TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	2	3.6.1.2	Seguiment i depuració del Drive	Caps etapa, caps departament, TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	3	3.6.1.3	Assignació del sistema de permisos	Caps etapa, caps departament, TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	4	3.6.1.4	Concreció del sistema de nomenclatura de fitxers	Caps etapa, caps departament	Drive					5	5.0
3.6.1	5	3.6.1.5	Desconnexió de la unitat K:\Compartits	TIACC	Desconnexió del Compartits de la xarxa de dades de l'Escola					5	5.0

3.6.2		Dissenyar el pla d'implantació dels entorns virtuals d'ensenyament i d'aprenentatge (EVEA) i altres eines digitals.					20%	3 / 6			1.0
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT		
3.6.2	1	3.6.2.1	Revisió de la guia d'estil <i>Geijutsu</i> i adaptar-la als documents del Drive	Cap departament, HA	Document			5	5		
3.6.2	2	3.6.2.2	Definició d'una guia d'estil associada a les presentacions amb Slides	Cap departament, HA	Document			A			
3.6.2	3	3.6.2.3	Detecció de la transversalitat de la competència digital (CDT) a través de les produccions sol·licitades als alumnes	Cap departament, HA	Document			A			
3.6.2	4	3.6.2.4	Introducció de la informació al sistema per l'obtenció de dades sobre l'estat de les CDT a BP	Cap departament, HA, claustre	Document			5	5		
3.6.2	5	3.6.2.5	Definició d'una prova de nivell dels alumnes en CDT a 6EP i 4ESO	Cap departament, HA, professorat	Document amb la proposta de prova			A			
3.6.2	6	3.6.2.6	Gestió del procés de selecció l'EVEA	Equip directiu, caps departament, TIACC	Selecció de l'EVEA			5	5		
3.6.3		Definir el pla de formació del professorat al voltant de l'EVEA.					20%	3 / 4			1.0
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució.	1T	2T	3T	QUANT		
3.6.3	1	3.6.3.1	Temporalització del pla d'implantació	Cap departament, MPP	Calendari implantació			5	5		

3.6.3	2	3.6.3.2	Relació de les accions necessàries per la implantació amb èxit de l'EDAViED	Cap departament, MPP	Document			5	5
3.6.3	3	3.6.3.3	Realització de la formació	Cap departament, MPP	Formació realitzada			5	5
3.6.3	4	3.6.3.4	Realització de la formació de Mentoria per coordinadors TIC	Cap departament,	Formació realitzada		5		5
3.6.4	Actualitzar les programacions de la competència digital a ESO.					20%	5 / 5		0.8
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT
3.6.4	1	3.6.4.1	Valoració d'un possible pla d'acreditacions Google per professors	Cap departament, MPP	Acta de la reunió		1		1
3.6.4	2	3.6.4.2	Actualització de les programacions de la CD a 1ESO	Cap departament, HA	PCC			5	5
3.6.4	3	3.6.4.3	Actualització de les programacions de la CD a 2ESO	Cap departament, HA, PDT	PCC			5	5
3.6.4	4	3.6.4.4	Actualització de les programacions de la CD a 3ESO	Cap departament, FF, PDT	PCC			5	5
3.6.4	5	3.6.4.5	Actualització de les programacions de la CD a 4ESO	Cap departament, MP, LG	PCC			5	5
3.6.5	Dotar l'Escola de nous equips tecnològics.					20%	6 / 6		1.0
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT

3.6.5	1	3.6.5.1	Adquisició de 90 chromebooks per les etapes d'ESO i BAT	TIACC, AF	Chromebooks	5			5
3.6.5	2	3.6.5.2	Adquisició de 30 llicències de Google chrome OS Flex	TIACC, AF	Llicències Chrome Flex	5			5
3.6.5	3	3.6.5.3	Adquisició de 2 armaris de càrrega per chromebooks	TIACC, AF	Armaris	5			5
3.6.5	4	3.6.5.4	Adquisició d'una taula per la gestió d'imatge i so de la sala d'actes	TIACC, AF	Taula sala d'actes	5			5
3.6.5	5	3.6.5.5	Adquisició de material audiovisual per les àrees de comunicació audiovisual	TIACC, AF	Material audiovisual	5			5
3.6.5	6	3.6.5.6	Adquisició de 920 llicències per usuaris de Google <i>Plus for Education</i>	TIACC, AF	Llicències Google Plus	5			5



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines utilitzades per fer la diagnosi tant del centre com dels professors han estat la SELFIE i la SELFIE for TEACHERS. També vam fer servir una enquesta interna per avaluar el grau i la forma d'ús dels entorns de virtuals d'aprenentatge.

L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.

L'eina SELFIE es basa en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) publicat el desembre de 2015. La seva finalitat és donar suport a les organitzacions educatives per procedir a la seva digitalització d'una forma sistemàtica i estratègica, i perquè els responsables d'elaboració de polítiques puguin dissenyar, implementar i avaluar intervencions de polítiques per a la integració i l'ús eficaç de tecnologies d'aprenentatge digital en Educació i Formació.

SELFIE for TEACHERS o SELFIE PER A DOCENTS és una eina elaborada i gestionada des de la Comissió Europea per donar suport a les competències digitals dels professors. L'eina està dissenyada per ajudar els professors de primària i secundària a comprendre la seva situació actual respecte a com utilitzen la tecnologia digital en la seva feina. Els resultats de la revisió poden ajudar els professors a identificar on necessiten més formació i suport.

Alineada amb SELFIE, la SELFIE FOR TEACHERS s'enfoca en la competència digital dels docents i és un complement imprescindible per a fer una diagnosi de centre en el marc de l'Estratègia Digital de Centre.

SELFIE for TEACHERS es basa en el Marc Europeu per a la Competència Digital dels Educadors (DigCompEdu) que defineix les diferents habilitats digitals que els educadors requereixen cada cop més. Estableix 22 competències en sis àrees amb sis nivells de competència, des de principiant fins a pioner.

Aspectes destacats de la diagnosi

SELFIE

Els resultats principals i més destacats detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Primària són els següents.

Equip directiu: 4,3 Desenvolupament professional i continu.

Professorat: 4,6 Infraestructura i equips.

Alumnat: 4,2 Infraestructura i equips i Competència Digital de l'alumnat.

Els resultats a millorar detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Primària són aquests.

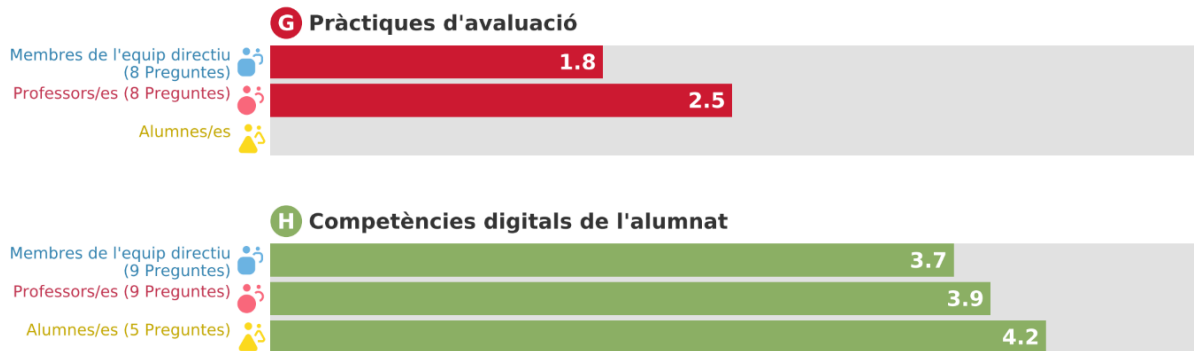
Equip directiu: 1,8 Pràctiques d'avaluació.

Professorat: 2,5 Pràctiques d'avaluació.

Alumnat: 3,9 Col·laboració i xarxes.

Resum de les àrees: mitjana de les respostes per cada grup (alumnat, professorat i direcció) per cada una de les 8 àrees.





Els resultats principals i més destacats detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Secundària són els següents.

Equip directiu: 5 Infraestructura i equips i Pedagogia, suports i recursos.

Professorat: 4,5 Infraestructura i equips.

Alumnat: 4,2 Infraestructura i equips i Competència Digital de l'alumnat.

Els resultats a millorar detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Secundària són:

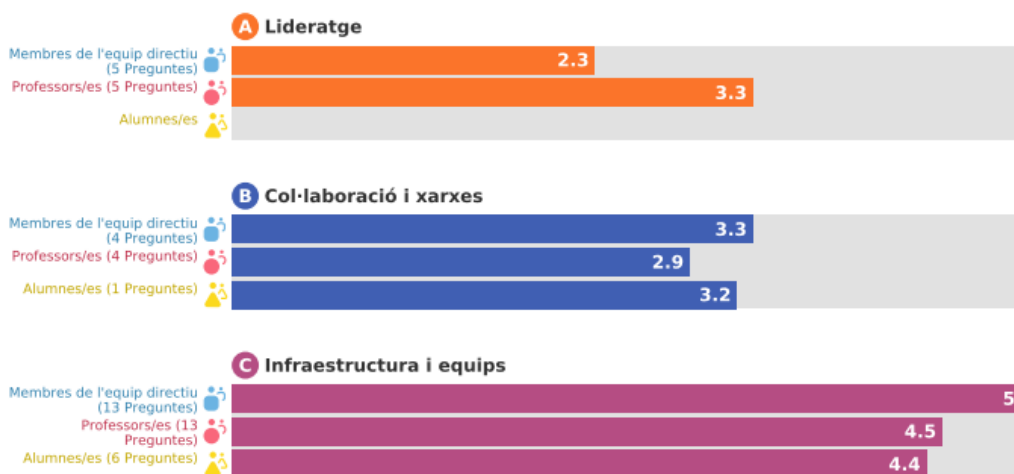
Equip directiu: 2,3 Lideratge.

Professorat: 2,8 Pràctiques d'avaluació.

Alumnat: 3,2 Col·laboració i xarxes.

Resum de les àrees: mitjana de les respostes per cada grup (alumnat, professorat i direcció) per cada una de les 8 àrees.

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.





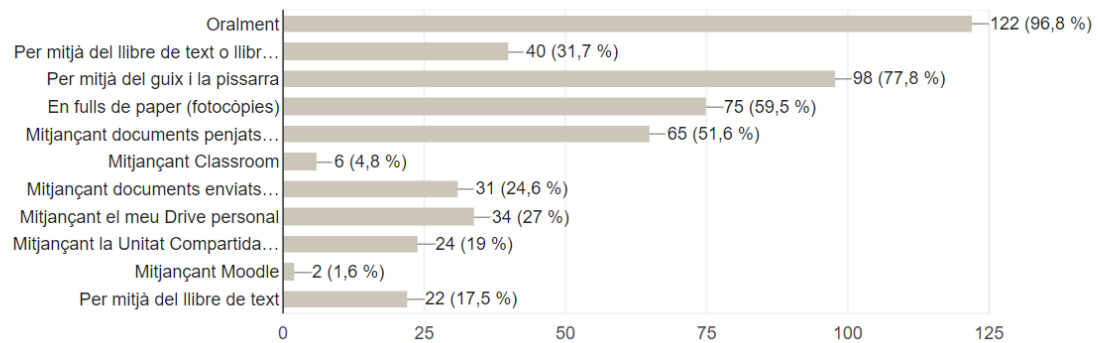
Ús dels entorns de virtuals d'aprenentatge

Sobre els continguts curriculars

Com fas arribar els continguts de la teva matèria als alumnes?

[Copia](#)

126 respostes

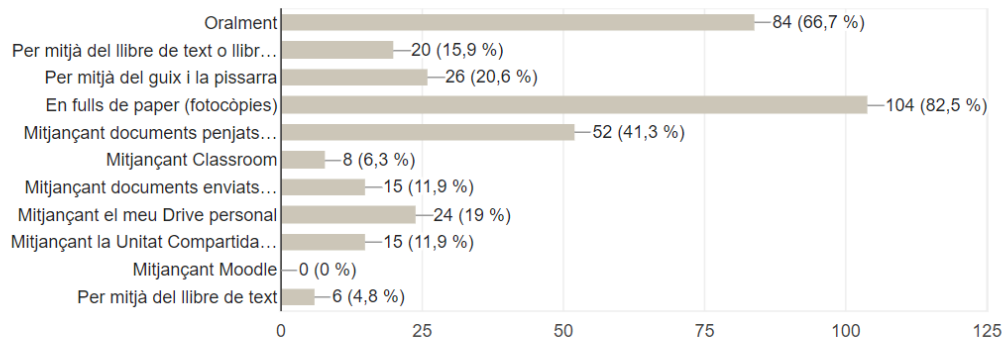




Com reculls les activitats que et lliuren els teus alumnes?

Copia

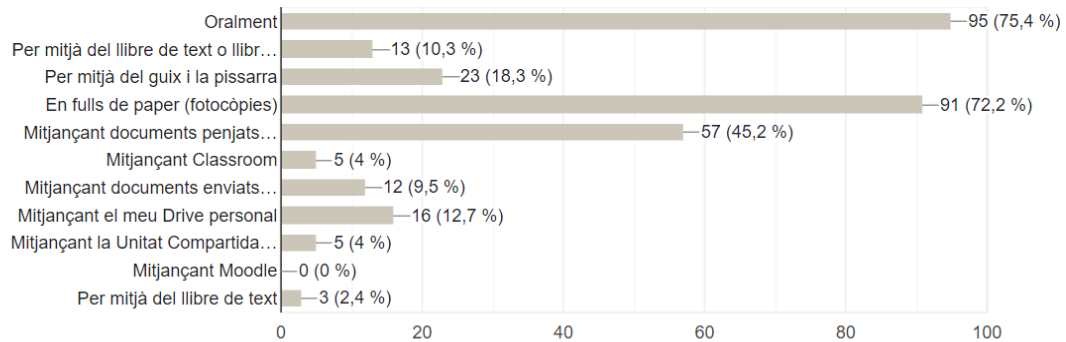
126 respostes



Com retornes als alumnes els resultats de les activitats fetes a classe i els comentaris.

Copia

126 respostes



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

L'anàlisi i reflexió dels resultats es duran a terme per parts dels claustres de les etapes a la sessió de treball programada pel 4 de juliol de 2023.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Sessió de treball programada pel 4 de juliol de 2023.

OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

Escola BetàniaPatmos		PLA ANUAL 2023-2024						
Àrea de responsabilitat:	Departament TIACC			Responsable:	Aureli Redón Demestres	VG	0.00	
						Data: 15/07/2021		
	OBJECTIU						Accions avaluades	QUANT
3.6.1	Implantar It's Learning com entorn virtual d'ensenyament i d'aprenentatge (EVEA).						0 / 0	
3.6.2	Reforçar el paper del lideratge en la integració de les tecnologies digitals al centre.						0 / 0	
3.6.3	Definir el mapa de la interdisciplinarietat de les competències digitals a les etapes d'EP i ESO.						0 / 0	
3.6.4	Concretar l'avaluació de les competències digitals a l'Escola.						0 / 0	
3.6.5	Dotar l'Escola de nous equipaments tecnològics.						0 / 0	

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

EN CONSTRUCCIÓ PEL CURS 2023 - 2024

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

EN CONSTRUCCIÓ PEL CURS 2023 - 2024

AVALUACIÓ

El seguiment i avaluació de l'Estratègia Digital de Centre es realitza des de les reunions que s'organitzen a l'inici de cada curs amb els actors implicats a la PGA i que es concreten amb:

Reunions trimestrals amb la Comissió Digital.

Reunions setmanals entre la Direcció Pedagògica i el Cap de Departament TIACC per seguiment de la PGA i el funcionament diari.

Reunions quinzenals amb el Cap d'etapa d'ESO i el Cap de Departament TIACC per seguiment de la PGA i el funcionament diari.

Reunions quinzenals amb el Cap d'etapa d'EP i el Cap de Departament TIACC per seguiment de la PGA i el funcionament diari.

Reunió conjunta i de la Direcció General, Direcció Pedagògica, Caps de les Etapes i Caps de Departament per presentar els indicadors de consecució de cadascuna de les PGA's presentades a l'inici de curs per cada responsable.